



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين
وصف
البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية - جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم : التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي TAB140
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	أساسي
الفصل / السنة	٢٠٢٣-٢٠٢٤ – الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣ / ١١ / ١
أهداف المقرر :	
- توضيح للطلبة نشأة وتطور علم النفس .	
- بيان مدى فهم الطلبة للعوامل التي تكمن وراء كل سلوك .	
- تكوين شخصية قوية من الناحية الإنفعالية والجسمية .	
- توعية الطلبة من الناحية النفسية والتربوية من خلال تغيير النظرة التشاؤمية لأنفسهم .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :
- التعرف على مراحل التطور التاريخي لعلم نفس .
- التعرف على الهدف من دراسة علم النفس التربوي .
١١. طرائق التعليم والتعلم :
- إستعمال طريقة المحاضرة والمناقشة والإستجاب .
- إستعمال وسائل إيضاحية تعليمية .
- تقديم تقارير علمية بحثية خاصة بمفردات المادة .
١٢. طرائق التقييم :
- الإختبارات اليومية الشفوية والتحصيلية .
١٣- مهارات التفكير:
١- مهارات نفسية وتربوية .
٢- الإدراك وإختبار المعلومات .
٣- تهيئة بيئة تعليمية جيدة .
٤- تهيئة جو مناسب للتفكير بعيد عن الضوضاء .
٥- إعطاء أسئلة تقويمية نهاية كل درس لمعرفة مدى فهم الطلبة للدرس .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- تشجيع الطلبة على البحث الميداني العلمي .
- تنمية الشخصية القوية من خلال التفاعل الصفّي .
- تنمية روح التعاون بين الطلبة من خلال اشتراكهم مشاريع تنموية .

١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	حسب محتوى المادة المشار إليها سابقاً	التطور التاريخي لعلم النفس	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٢	٢	=	مرحلة الأفكار البدائية ومرحلة الفلسفة القديمة والحديثة	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٣	٢	=	أهداف علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	خصائص علم النفس التربوي	=	٢	٤
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	أهمية علم النفس التربوي	=	٢	٥
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الإتجاه النظري والتطبيقي لعلم النفس	=	٢	٦
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	مناهج البحث في علم النفس العام	=	٢	٧
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	مناهج البحث في علم النفس التربوي	=	٢	٨
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي وميدان دراسته	=	٢	٩
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الإنتباه (مفهومه والعوامل المؤثرة فيه)	=	٢	١٠
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الإدراك وأقسامه	=	٢	١١
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الإحساس وأنواعه	=	٢	١٢
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في الإدراك والإحساس	=	٢	١٣
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة مفهومها أنواعها والعوامل المؤثرة فيها	=	٢	١٤
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	التعلم وشروطه والعوامل المؤثرة فيه ومن نظريات التعلم نظرية بافلوف والتعلم الإجرائي لسكنر	=	٢	١٥
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	نظرية الإستبصار الكوهلر مع حلقة نقاشية حول موضوعات علم النفس التربوي	=	٢	١٦

١٤. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> - مبادئ علم النفس التربوي : فاهم الطريحي و حسين ربيع - علم النفس التربوي : عبد الرحمن عدس . - كتاب مساعد : التدريس فلسفته – تركي البيرماني 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
-	متطلبات خاصة
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٥. القبول	
*	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :
م.ولاء خليل ابراهيم